

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний аграрний університет
Освітня програма	19356 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19356
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Боцян Тетяна Вікторівна, Роева Ольга Сергіївна, Лопатовський Віктор Григорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	03.11.2020 р. – 04.11.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/6741_%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%20%D0%9E%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BA%20%D1%96%20%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20\(%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE\)%%20%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D1%8F_2020.pdf](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/6741_%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%20%D0%9E%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BA%20%D1%96%20%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20(%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE)%%20%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D1%8F_2020.pdf)

Програма візиту експертної групи http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/6715_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83_%D0%9B%D0%9D%D0%90%D0%A3_071_%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%802020.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час роботи ЕГ відбулися усі онлайн-зустрічі, заплановані у програмі візиту, у ході яких доповнено факти відомостей самооцінювання за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Представлені у відомостях самооцінювання посилання на документи, а також аналіз за результатами відеоконференцій та наданих документів на додаткові запити ЕГ дозволяють зробити висновок, що підготовка фахівців в ЗВО за цією освітньою програмою в цілому здійснюється на рівні, який відповідає вимогам стандарту і очікуванням стейкхолдерів. ОП «Облік і оподаткування» розроблена у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Освітній процес за ОП забезпечує отримання здобувачами освітнього ступеня «бакалавр» необхідних компетентностей у сфері обліку та оподаткування, здатних застосувати сучасні методи і технології обліку та оподаткування, ефективно працювати у складі бухгалтерської служби на підприємстві, забезпечувати оптимізацію організації обліку, оподаткування та контролю діяльності господарюючих суб'єктів. В процесі реалізації ОП поєднуються навчання та наукові дослідження, що підтверджується наявністю публікацій у здобувачів, їх участю в науково-практичних конференціях, олімпіадах, конкурсах НДР. Освітньо-професійна програма сприяє розвитку креативності, лідерських здібностей та комунікаційних навичок здобувачів. Водночас з цим у ЗВО наявні певні проблеми із розбудовою внутрішньої системи якості вищої освіти, структуруванням інформації на сайті, процедурою розроблення та перегляду освітніх програм та навчальних планів (особливо для здобувачів скороченої форми навчання).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильними сторонами освітньо-професійної програми є: інтерактивність при викладанні шляхом поєднання технічних засобів та інноваційних методів навчання; наявність стійких зв'язків з роботодавцями, врахування їх порад для удосконалення освітньої програми; розміщення каталогу вибіркових дисциплін на сайті університету; розроблені силабуси усіх ОК містять опис інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання; включення представників роботодавців та здобувачів до робочих груп при розробці ОП; активне підвищення кваліфікації НПП, залучених до освітнього процесу за ОП «Облік і оподаткування»; активна робота Центру академічного капеланства, що сприяє духовному розвитку учасників освітнього процесу; активна співпраця здобувачів з НПП, у т.ч. шляхом спілкування у месенджерах та соціальних мережах; функціонування інституту кураторства, що забезпечує організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів. Викладачі та здобувачі за ОПП мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької, наукової, культурної, спортивної діяльності в межах освітньої програми та необхідних для розвитку soft skills здобувачів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін ОПП належить: структура ОП ускладнює вибір здобувачами навчальних дисциплін, в зв'язку із наявністю різних підходів до формування блоків вибіркових дисциплін та їх переліку в ОП в цілому; здобувачі ЗФН та здобувачі на основі диплому МС позбавлені можливостя проходження навчальних практик з фаху; відсутність використання можливостей наявної платформи moodle для розміщення навчально-методичних матеріалів для здобувачів; включення до ІНП здобувачів на основі диплому молодшого спеціаліста та до додатку до диплому бакалавра таких осіб лише 120 кредитів ЄКТС; недостатнє забезпечення ОК ліцензійними комп'ютерними програмами; платність використання системи перевірки на антиплагіат; переважна більшість документів на сайті ЗВО розміщені без підписів посадових осіб; відсутність уніфікованої структури силабусу; відсутність психологічної служби; відсутність політики та процедур запобігання конфліктних ситуацій; відсутність нормативних документів, що регулюють діяльність Комісії з моніторингу якості та Групи забезпечення якості, розробку яких передбачено Ухвалою Вченої ради ЛНАУ. ЕГ рекомендує: удосконаливати форми і методи співпраці з роботодавцями та випускниками з метою їх активнішого залучення до покращення ОП та аудиторних занять; узгодити НП для здобувачів денної та заочної форми навчання; вносити до ІНП здобувачів ОП на основі диплому молодшого спеціаліста фактично визнані та Perezарховані ОК; спростити формування переліку вибіркових ОК для їх вибору здобувачами; підвищити ступінь використання можливостей наявної у ЗВО платформи moodle; активніше залучати

здобувачів до програм мобільності; додати інформацію у силабуси ОК щодо можливості перезарахування РН, отриманих у неформальній освіті; надати безкоштовну можливість перевірки навчальних та наукових робіт здобувачів, наукових та навчально-методичних робіт НПП системами перевірки на антиплагіат; вдосконалити систему преміювання НПП ЗВО за опублікування монографій, посібників та статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science; забезпечити ОК ОП, які того вимагають, відповідними ліцензійними пакетами; удосконалити структурування та своєчасне оновлення інформації щодо освітнього процесу на сайті ЗВО; затвердити уніфіковану структуру силабусу для всіх ОК, що містить розбивку балів, які можна отримати за темами; створити відділ психологічної служби або ввести до складу штатних психологів; розробити нормативні документи з питань запобігання конфліктних ситуації, у т.ч. пов'язаних з сексуальними домаганнями чи дискримінацією та процедур їх врегулювання та ті, що регулюють діяльність Комісії з моніторингу якості та Групи забезпечення якості, оновити антикорупційну програму, з урахуванням змін законодавства; сформувавши та постійно оновлювати електронний реєстр випускників; замінити на сайті ЗВО нормативні документи без підписів посадових осіб на легітимні їх варіанти (у вигляді сканкопій).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Облік і оподаткування» вперше була затверджена в травні 2018 р. (<https://cutt.ly/XgN6pka>), а далі ОП, як було з'ясовано з розмови з головним вченим секретарем Вченої ради ЛНАУ, підлягала модернізації. ОП зі змінами була затверджена протоколом Вченої ради ЛНАУ № 8 від 5 травня 2019 р та № 11 від 30.06.2020 р. ЕГ вважає, що це є затвердження в новій редакції. Після кожної модифікації освітня програма вводилась в дію окремо наказами ректора університету з 1 вересня відповідно 2018, 2019 та 2020 р. Експертна група вважає, що основні цілі освітньої програми «Облік і оподаткування» (далі – ОП) Львівського національного аграрного університету (далі – ЛНАУ) в редакції 2020 р. відповідають стратегії розвитку цього закладу освіти на 2020-2025 рр. (<https://cutt.ly/5gN6dsU>) та його місії - підготовка висококваліфікованих фахівців. Стратегія ЗВО деталізована в стратегії розвитку економічного факультету (<https://cutt.ly/mgN6aPO>) та стратегії розвитку кафедри обліку і оподаткування на 2020-2025 рр. та місії цієї кафедри (<https://cutt.ly/YgN6fX7>), що полягає в формуванні нової генерації облікових працівників, та основній меті кафедри – задоволення попиту сучасного глобалізованого суспільства у підготовці фахівців високого рівня, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками. Метою ОП (<https://cutt.ly/7gN6hj3>) є підготовка конкурентоспроможних фахівців, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками роботи за спеціальністю «Облік і оподаткування» та здатні розв'язувати прикладні проблеми з обліку та оподаткування в аграрному секторі економіки, інших сферах виробництва і послуг, що передбачає застосування інноваційних методів надання освітніх послуг, дотримання високих стандартів у викладанні та науковій діяльності. Відповідність цілей ОП стратегії ЛНАУ полягає у розвитку та якісному поєднанні фундаментальних знань з практикою, що сприяє отриманню здобувачами тих фахових компетентностей, що забезпечує їм широкий доступ до працевлаштування та подальшого навчання в магістратурі, що має підтвердження у висловлювання студентів, НПП та випускників під час бесід з членами ЕГ. Ресурсне забезпечення є достатніми для досягнення поставленої мети на денній і заочній формах навчання за цією ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час спілкування зі студентами та НПП члени ЕГ мали змогу переконатися у тому, що здобувачі, випускники та роботодавці приймають участь у процесі формування ОП. Один із стратегічних напрямків розвитку ЛНАУ є активізація співпраці з роботодавцями, бізнес-середовищем, запровадження наукового консалтингу, а стратегічним напрямом розвитку кафедри «Обліку і оподаткування» є розвиток співпраці з роботодавцями з метою врахування якісних параметрів підготовки фахівців відповідно до вимог ринку праці. Для цього в університеті забезпечена публічність інформації про ОП та здійснюється періодичний її перегляд. Також всі групи стейкхолдерів можуть вислати свої зауваження та пропозиції до проектів освітніх програм на електронну адресу університету (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/osvprog2018/proektosvprog.html>), що було підтверджено у розмові з секретарем вченої ради ЛНАУ, проте подібних прецедентів поки що не було. Для студентів навчальним відділом періодично проводяться анонімні анкетування щодо якості викладання та змісту дисциплін, це було підтверджено в розмові як з здобувачами освіти, так і з адміністрацією університету. Зв'язок з випускниками за цією ОП

здійснюється через кураторів, які, як зазначала гарант та самі випускники у розмові з експертною групою, підтримують тісні зв'язки і після завершення університету. Експертній групі було надано витяги з протоколів та протоколи засідання кафедри обліку і оподаткування, де обговорювався проєкт ОП з точки зору його оновлення з урахуванням результатів співпраці з стейкхолдерами, зокрема роботодавцями та здобувачами. Протокол № 6 від 16 грудня 2019 р., представлений у додатку 1 (https://drive.google.com/file/d/1mOt71VHo29e5GuWiFw_i67I4q4BSQQK7/view?usp=sharing) дозволив встановити факт додавання до вибіркового ОК професійної підготовки дисциплін «Оподаткування міжнародних господарських операцій», «Державний аудит» та «Судова експертиза в оподаткуванні» на пропозицію стейкхолдерів та обговорення фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Під час зустрічі зі стейкхолдерами члени експертної групи переконалися в об'єктивності представленої гарантом інформації стосовно залучення стейкхолдерів до формування ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання за цією ОП враховують вимоги місцевого ринку праці, що підтверджує обговорення останніх з роботодавцями, зокрема керівником державної податкової інспекції у Жовківському районі Головного управління ДПС у Львівській області, бухгалтером ПП «БАВАРІЯ ТРАНС», зав. лабораторії товарознавчих та економічних досліджень львівського науково-дослідного інституту судових експертиз, керуючим філії ЛОУ АТ «Ощадбанк», керівником ТОВ «Світанок» Кам'янка-Бузького району Львівської області, начальником Західного офісу Державної аудиторської служби України та головним бухгалтером ТзОВ «Плантол Україна» Протокол № 6 від 16 грудня 2019 р., представлений у додатку 2 (https://drive.google.com/file/d/1mOt71VHo29e5GuWiFw_i67I4q4BSQQK7/view?usp=sharing). Підготовка здобувачів за ОП відповідає запиту ринку праці та спроможна знизити дефіцит кадрів за спеціальністю 071 Облік і оподаткування у Львівському регіоні України, особливо у сфері АПК. Вивчення ринку праці відбувається через участь представників роботодавців у засіданнях кафедри обліку і оподаткування, особистих розмовах з керівництвом університету та через участь у «Ярмарках вакансій», «Форумах кар'єри», які організовуються в університеті та на економічному факультеті. Зацікавленість в фахівцях з обліку і оподаткування підтверджують укладені угоди про співробітництво між ЛНАУ та ТОВ «ТЕХНОКАП УА», СФГ «Повернення», відділенням Дубляни АТ КБ «Приватбанк», ОТГ та сільськими радами району, а також підтверджено при зустрічі експертної групи з роботодавцями та випускниками. Під час удосконалення ОП було враховано досвід Старопольської вищої школи (м. Кельце, Польща), де проходили стажування викладачі кафедри, та Університету Суспільних Наук (м. Лодзь, Республіка Польща), про що зазначено в протоколі № 6 від 16 грудня 2019 р. У зазначеному документі відмічено, що досвід використано для підвищення рівня компетентності та професійної підготовки фахівців, а також методики викладання обліково-економічних дисциплін. Щодо вітчизняних ЗВО, то при розробці та удосконаленні ОП враховувався досвід провідних аграрних університетів України, зокрема Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва, Полтавського державного аграрного університету, - співпрацю з якими було підтверджено їх представниками на резервній зустрічі, - щодо змісту блоків вибіркового ОК дисциплін та методики викладання; а також університетів регіону: Львівський національний університет ім. Івана Франка та Національного університету «Львівська політехніка» - щодо структури навчального плану та переліку обов'язкових дисциплін. Крім того, при розробці ОП аналізувались ОП Київського національного економічного університету ім. В. Гетьмана, Національного університету біоресурсів та природокористування України, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» в контексті структури і змісту ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Зміст ОП «Облік і оподаткування» у останній редакції, що затверджена Вченою радою ЛНАУ (протокол № 11 від 30.06.2020 р.) відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 071 Облік і оподаткування (наказ МОНУ від 19.11.2018 р. № 1260). Змістовне наповнення ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі та програмні результати навчання за цією ОП повною мірою відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування першого (бакалаврського) рівня, ОП дозволяє досягти результатів навчання, що визначені зазначеним стандартом. Унікальність програми полягає в орієнтації на специфіку обліку і оподаткування в аграрному секторі (відповідність підкритерію 1.4.). Змістовне наповнення ОП першого

(бакалаврського) рівня освіти ЛНАУ враховує галузевий та регіональний контекст та відповідає основним тенденціям на ринку праці (відповідність підкритерію 1.3.). Налагоджений зворотній зв'язок університету зі стейкхолдерами, що відповідає вимогам підкритерію 1.2.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ОП «Облік і оподаткування» протягом часу свого існування з 2018 року проходила процес модернізації. Щороку модернізована ОП затверджувалась і вводилась в дію окремо наказами ректора університету з 1 вересня відповідно 2018, 2019 та 2020 р. як окрема програма. Рекомендовано на титульній сторінці ОП прописувати окремо дату затвердження ОП та дати перезатвердження зі змінами і доповненнями.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Аналіз ОП показав, що вона повною мірою відповідає підкритеріям 1.2, 1.3, 1.4 та частково відповідає підкритерію 1.1, в частині відповідності цілей ОП місії і стратегії ЛНАУ. Під час проведення були виявлені певні недоліки, що не є суттєвими. Таким недоліком є процедура щорічного введення в дію ОП (фактично після її модернізації) та потребує доопрацювання. Тобто, освітня діяльність за цією ОП загалом відповідає критерію, а існуючий недолік є несуттєвим, оскільки стосується організації процедурних аспектів затвердження ОП, а не її змісту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми «Облік і оподаткування» ЛНАУ при вступі на основі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам п.4 ст.5 Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. При формуванні ОП дотримані вимоги щодо вибіркової складової: 60 кредитів ЄКТС (25,0 %) відведено на вибіркові освітні компоненти ОП. Разом із тим, у зв'язку з набором на навчання на цю ОП випускників коледжів та технікумів (вступ на основі диплому молодшого спеціаліста) у ЛНАУ прийняте рішення про те, що 120 кредитів ЄКТС (з яких 30 кредитів ЄКТС вибіркових освітніх компонентів) не включаються до їх індивідуального навчального плану та у підсумку не відображаються у додатку до диплому бакалавра, що підтверджено під час зустрічей із гарантом ОП, адміністративним персоналом ЗВО та у якості доказу (на запит ЕГ) отриманим навчальним планом для скороченої форми навчання (Додаток 3: <https://drive.google.com/file/d/1PGwWpS6cqDCqg77Dvtr2Dh-FtqFiLEq1/view?usp=sharing>), що суперечить вимогам щодо обсягу ОП, зазначеним у п.4 ст.5 Закону України «Про вищу освіту» та стандарті вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП чітко структурований і містить освітні компоненти, які в межах обов'язкової та вибіркової частин поділені на цикли загальної та професійної підготовки. Освітні компоненти, включені до ОП пов'язані, що відображено у розділі 3 ОП «Структурно-логічна схема вивчення компонент ОП», проте конкретних логічних зв'язків між ОК зазначеної ОП у цьому розділі не наведено (ОК згруповані у таблиці за семестрами їх вивчення здобувачами, враховуючи у т.ч. вибіркові ОК). При цьому у ОП зірочкою відзначені ті ОК, що за рішенням ЗВО не будуть включені до індивідуального навчального плану здобувачів, які поступили на навчання на скорочений термін (на основі диплому молодшого спеціаліста). У примітці до таблиці зазначено, що ці освітні компоненти повністю або частково визнано та перезараховано для таких здобувачів, проте без аналізу їх фактично набутих компетентностей та здобутих результатів навчання на попередньому рівні вищої освіти (при здобутті диплому молодшого спеціаліста у різних закладах освіти) наперед зробити визнання та перезарахування та чітко визначити перелік цих ОК, зазначивши їх у ОП, на думку ЕГ, неможливо. До того ж фактичного перезарахування таких ОК у ЗВО не

відбувається, оскільки ці ОК не потрапляють до додатку до диплому бакалавра таких здобувачів. Вивчення Матриці відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми (розділ 4) свідчить про наявність спрямованості освітніх компонентів на досягнення заявлених програмних результатів навчання. Разом з тим, ЕГ виявила у матрицях кореляції ОК з компетентностями та ПРН перелік вибіркового ОК загальної та професійної підготовки, що вказує на часткову однотипність дисциплін для вибору здобувачами у межах запропонованих ЗВО блоків дисциплін загальної та професійної підготовки.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП повністю відповідає предметній області, визначеній у стандарті вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Освітні компоненти, які за змістом не відповідають предметній області спеціальності та специфіці ЗВО, у ОП відсутні. Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти мають тісний зв'язок з предметною областю спеціальності, мають часткову кореляцію із аграрним сектором (тобто враховують специфіку ЗВО, зокрема у тематичній наповненості окремих ОК), охоплюють як теоретичний, так і практичний зміст предметної області. Під час проведення відео-зустрічей з гарантом, викладачами ЕГ мала можливість пересвідчитись у достатньо високому рівні орієнтації у сучасних трендах розвитку спеціальності, динаміці вимог до компетентностей фахівців у сфері обліку і оподаткування, готовності оновлювати зміст ОК ОП на цій основі. Здобувачі підтвердили цей факт, прикладами чого є акценти на введення до ОП та навчального плану ОК «Оподаткування міжнародних господарських операцій», «Облік у фермерських господарствах», «Облік і звітність суб'єктів малого підприємництва», «Державний аудит». Щоправда ці ОК включені до двох різних блоків вибіркового компонента (блоки «Облік і оподаткування суб'єктів господарювання» та «Облік і аудит» включають по 4 дисципліни кожен) та одночасно здобувачами бути обрані не можуть.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Результати відео-зустрічей зі здобувачами, випускниками, гарантом, НПП підтвердили наявність основних напрямів формування індивідуальної освітньої траєкторії (вільний вибір тематики індивідуальних завдань, тематики курсових робіт, гнучка організація форми навчання, вибір баз виробничої практики, вибір вибіркового дисциплін), їх розуміння здобувачами та свідоме застосування. Для встановлення відповідності освітньої програми даному підкритерію були проаналізовані документи ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/ogN7WIs>), навчальні плани підготовки бакалаврів за ОП «Облік і оподаткування» за денною (у т.ч. скороченою) та заочною формами навчання, а також результати опитування здобувачів. Під час спілкування із здобувачами встановлено, що вони володіють інформацією щодо можливості вибору навчальних дисциплін, ознайомлені з університетським каталогом та освітніми компонентами загальної та професійної підготовки (через їх силабуси). Здобувачі зазначають, що ознайомитись з інформацією щодо таких дисциплін вони можуть на сайті університету (<http://lnau.edu.ua/lnau/files/sylabus%20vybirkovy.rar>) або на зустрічах із кураторами груп. Вибір здійснюється на початку першого курсу та перед кожним наступним (для старших курсів), що підтверджено на запит ЕГ заявами здобувачів. ЕГ, поважаючи академічну автономію ЗВО, зазначає потребу удосконалення процедури формування та представлення переліку вибіркового дисциплін у ОП, яка обумовлена фактами, що певною мірою звужують можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій кожним здобувачем: наявність блоків дисциплін, у частині із яких дисципліни мають однакову спрямованість, що підтверджується включенням цих вибіркового ОК до матриці кореляції ОК з компетентностями та ПРН, різний підхід до вибіркового (наявність п'яти блоків вибіркового дисциплін загальної спрямованості (обирається одна дисципліна з кожного), наявність трьох блоків вибіркового дисциплін професійної спрямованості (обирається одна дисципліна з кожного); наявність двох блоків вибіркового компонента за спеціальністю (обирається один із двох блоків); та наявність дисциплін загальноуніверситетського вибору (обирається дві дисципліни із загальноуніверситетського каталогу)), що, на думку ЕГ, ускладнює процедуру вибору здобувачів та зменшує їх можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії (зокрема у межах вибору ВК 1.1-1.5 та 2.1-2.3 здобувачі вищої освіти обирають ОК формально та фактично позбавлені можливості самостійного вільного вибору дисциплін для включення до свого індивідуального навчального плану); наявність порогу (10 осіб) для формування групи на вибірку дисципліну.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В освітній програмі «Облік і оподаткування» та навчальному плані до цієї ОП за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» передбачено наступні види та обсяги практичної підготовки: дві навчальні практики з фаху загальним обсягом 5 кредитів ЄКТС (у кінці першого та другого курсу навчання) та виробнича практика загальним обсягом 5 кредитів ЄКТС (на третьому курсі навчання). Проведення практичної підготовки регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/ogN7WIs>) та Положенням про проведення практики студентів (<https://cutt.ly/cgN7TPo>). Для підготовки здобувачів до практики та написання звіту за її результатами викладачами розроблено наскрізну програму практики, яка містить вимоги до усіх видів практик на

ОП. Слід підкреслити, що до індивідуальних навчальних планів здобувачів, які поступили на цю ОП на скорочений термін навчання (на основі диплому молодшого спеціаліста) та для здобувачів заочної форми навчання дві навчальні практики з фаху не включаються (Додатки 3, 4 та 5: <https://drive.google.com/file/d/1PGwWpS6cqDCqg77Dvtr2Dh-FtqFiLEq1/view?usp=sharing>, https://drive.google.com/file/d/1nYJ_L5dspIpbslLvzT-rMGi42BQG6CG3/view?usp=sharing та <https://drive.google.com/file/d/1CaDN3Qd4C3qdyJ3i-j64QTcLSUHrS1I/view?usp=sharing>). Випускниками та здобувачами ОП «Облік і оподаткування» організація та зміст практичної підготовки в ЛНАУ оцінені позитивно. Роботодавці підтвердили партнерську підтримку кафедри і ОП «Облік і оподаткування» в статусі організації баз практики та засвідчили зацікавленість щодо участі у формуванні прикладних навичок здобувачів. Разом з цим, ЕГ, поважаючи право на автономію ЗВО, має певні зауваження до змісту програм навчальних практик з фаху здобувачів ОП «Облік і оподаткування»: мета та завдання практичної підготовки, що передбачені програмою навчальних практик – переважно дотичні, що можливо є підставою для об'єднання двох практик у одну. Також у якості рекомендацій було б бажано до програми практик наводити перелік джерел, якими здобувачі можуть скористатися під час проходження практик та написання звіту за їх результатами. Розуміючи законодавчі обмеження щодо можливості виклику здобувачів заочної форми навчання для їх участі у практиках за ОП, з метою уніфікації переліку ОК для денної та заочної форм навчання до НП останніх варто додати навчальні практикуми з фаху, які за структурою та наповненістю будуть повторювати програми навчальних практик з фаху для здобувачів денної форми навчання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Спілкування зі здобувачами дозволило встановити, що викладачі, задіяні у освітньому процесі за ОП, сприяють розвитку комунікаційних навичок здобувачів та пропонують вирішення ситуаційних завдань, які в більшості випадків орієнтовані на вирішення завдань відповідно до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ознайомлення з силабусами обов'язкових ОК показало, що опанування соціальних навичок (soft skills) за допомогою різних методів навчання та видів робіт інтегровано до дисциплін як загальної, так і професійної підготовки, що зокрема підтверджується матрицями взаємозв'язків ОК із загальними компетентностями цієї ОП. Також можливість вибору дисциплін загальної підготовки (5 дисциплін) та дисциплін із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін (у 6 та 7 семестрах) дозволять здобувачам розширити опанування соціальних навичок (soft skills), що відповідають їх інтересам. Здобувачі ОП також можуть долучитися до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Вивчення навчального плану та Положення про організацію освітнього процесу дозволило встановити, що обсяг ОП (для студентів, що вступили на основі ПЗСО) складає 240 кредитів ЄКТС і відповідає зазначеному у стандарті. В ОП для здобувачів денної форми навчання раціонально розподілені кредити та навчальні години протягом всього терміну навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Для здобувачів заочної форми навчання в ЗВО було прийняте рішення щодо відмови від навчальних практик з фаху, натомість баланс кредитів (240) було досягнуто за рахунок укрупнення кредитності дисциплін професійної підготовки. На думку ЕГ, це суперечить заявленій ОП у частині необхідності опанування здобувачами різних форм навчання усіх наявних обов'язкових ОК. Також наявні питання щодо графіку навчального процесу за заочною формою навчання, відповідно до якого на навчальний процес виділено 6-8 тижнів, решта часу - відповідно до таблиці, наведеної у навчальному плані, - для освітнього процесу не використовується. Також у цій таблиці відсутня інформація про час проходження виробничої практики, яка наявна у переліку обов'язкових ОК ОП. У зв'язку із відсутністю підпису ректора на цьому НП, вважаємо, що ми отримали нестаточний варіант НП, на що під час резервної зустрічі гарант ОП чітко відповісти не змогла. ОП та навчальний план для здобувачів денної форми навчання збалансовані часом, відведеним на аудиторну та самостійну роботу. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для ОК ОП залежить від обсягу кожного освітнього компоненту і встановлюється з урахуванням її значення для професійної підготовки фахівця та рівня складності. Самостійна робота здобувача забезпечується комплексом навчально-методичних засобів, передбачених для оволодіння результатів навчання певної навчальної дисципліни: навчальні посібники, курси лекцій, методичні вказівки до виконання практичних занять, які здобувачам, за їх підтвердженням під час зустрічі, викладачі надсилають у viber-групи та/або на електронну пошту. В ЗВО також використовується платформа moodle, але поки що переважним чином для проведення проміжного та підсумкового контролю оцінювання знань здобувачів шляхом їх тестування на цій платформі. Під час проведення відео-зустрічі зі здобувачами встановлено факт достатності аудиторного навантаження та в цілому комфортності навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст ОП для студентів денної форми навчання (на основі ПЗСО) відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Освітня програма передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: структура ОП ускладнює вибір здобувачами навчальних дисциплін, в зв'язку із наявністю різних підходів до формування блоків вибіркових дисциплін та їх переліку в ОП в цілому; здобувачі заочної форми навчання та здобувачі на основі диплому молодшого спеціаліста позбавлені можливостя проходження навчальних практик з фаху; відсутність використання можливостей наявної платформи moodle для розміщення навчально-методичних матеріалів для здобувачів, що полегшить їх доступ, у т.ч. для самостійної роботи; включення до індивідуального навчального плану здобувачів на основі диплому молодшого спеціаліста та до додатку до диплому бакалавра таких осіб лише 120 кредитів ЄКТС (з яких 30 кредитів ЄКТС вибіркових освітніх компонентів); наявність помилок у НП для здобувачів заочної форми навчання. Рекомендовано: спростити формування переліку вибіркових ОК (як варіант, згрупувавши їх у двох підкаталогах (загальної та професійної підготовки)), що збільшить академічну свободу здобувачів щодо формування їх індивідуальної освітньої траєкторії у частині вільного вибору усіх вибіркових ОК згідно їх особистими інтересами; узгодити навчальні плани для здобувачів денної та заочної форми навчання; підвищити ступінь використання можливостей наявної у ЗВО платформи moodle для розміщення у ньому навчально-методичних матеріалів для здобувачів ОП; вносити до індивідуальних навчальних планів здобувачів ОП на основі диплому молодшого спеціаліста фактично визнані та перезараховані ОК, що дозволить сформувати таким здобувачам додаток до диплому бакалавра у обсязі, який відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; ретельніше готувати внутрішні документи щодо організації освітнього процесу (у т.ч. НП).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

За підкритеріями 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 та 2.8 ЕГ фіксує загальну або часткову невідповідність (наявність недоліків, що можуть бути усунуті в однорічний строк). Потребує: узгодження навчальних планів за ОП для денної, денної скороченої, заочної та заочної скороченої форми навчання щодо переліку обов'язкових ОК та графіку навчального процесу; внесення до індивідуальних навчальних планів здобувачів ОП, що вступили на основі диплому молодшого спеціаліста, фактично визнаних та перезарахованих ОК; спрощення формування переліку вибіркових ОК, що збільшить академічну свободу здобувачів щодо формування їх індивідуальної освітньої траєкторії у частині вільного вибору усіх вибіркових ОК; підвищення ступеня використання можливостей наявної у ЗВО платформи moodle у освітньому процесі.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до ЛНАУ у 2020 році розміщені на сайті ЗВО <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students/pravulaprujomy.html>), розроблені на підставі Умов прийому до ЗВО у 2020 році, останні зміни до них вносилися 01.10.2020 (<https://cutt.ly/IgN5ORG>), є зрозумілими та визначають вимоги до осіб, які прагнуть вступити до університету. У правилах прийому університету міститься інформація про наявну ліцензію, ліцензійний обсяг, термін та вартість навчання в університету, у т.ч. за освітньою програмою «Облік і оподаткування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування» (Додаток 9 до Правил: <https://cutt.ly/ygN5AAT>) для осіб, що вступають на основі диплому молодшого спеціаліста та Додатки 8 (<https://cutt.ly/PgN5DeB>) та 4 (<https://cutt.ly/dgN5FSL>) для вступників на основі ПЗСО). На сайті ЗВО міститься інформація про спеціальності та ОП, наведені етапи вступної кампанії (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students/informbak.html?start=5>). Вступники за ОП «Облік і оподаткування» подають заявки на окрему конкурсну пропозицію, внесену до ЄДЕБО відповідно до встановлених вимог МОНУ (при цьому у ЗВО наявна бюджетна і небюджетна конкурсна пропозиція для вступників на основі ПЗСО та на основі диплому молодшого спеціаліста, що прописано у Правилах прийому). У Правилах прийому зазначено перелік необхідних випробувань при вступі та прохідний бал за кожним із них.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Щороку в ЗВО оновлюються програми вступних випробувань та тестові завдання при вступі на ОП на основі диплому молодшого спеціаліста. Програми та завдання фахового випробування (<https://cutt.ly/mgN5HR4>) відповідають особливостям спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Додатково інформацію про ОП «Облік і оподаткування» потенційні вступники можуть знайти на сторінці кафедри у Facebook (<https://cutt.ly/mgN5JDM>). Наявна певна технічна помилка у відомостях самооцінювання щодо переліку ЗНО при вступі на основі диплому молодшого спеціаліста для вступників 2020 року (зазначено ЗНО лише з української мови та літератури при необхідності для вступу у 2020 році ще одного ЗНО - з математики або історії України).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) (<https://cutt.ly/CgMywKw>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (розміщене у переліку загальних положень на сторінці університету (<https://cutt.ly/qgN5LKA>)). У цих Положеннях в загальному описано схему визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів. У Положенні про академічну мобільність детально описане організаційне забезпечення програм академічної мобільності та можливості визнання результатів таких програм у ЗВО. Процедура визнання результатів в цілому є зрозумілою, однак перевірити її реальність не було можливості внаслідок відсутності подібних прецедентів за освітньою програмою, що також зазначено у відомостях самооцінювання та підтверджено під час он-лайн зустрічей з представниками ЗВО. Під час відкритої зустрічі представниками аграрних ЗВО м. Харкова та Полтави, які підключилися для спілкування з ЕГ, було зазначено готовність цих ЗВО до запровадження внутрішньої академічної мобільності між ними та ЛНАУ.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Тимчасовим положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/dgN5Xtl>). Відповідно до цього Положення за зверненням здобувача до ректора щодо необхідності врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, деканом факультету створюється комісія, до якої входить декан факультету, гарант ОП та НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Підсумковий контроль з дисципліни проходить у формі письмового екзамену (незалежно від форми контролю дисципліни визначеної навчальним планом). Якщо здобувач отримав менше 60 балів, то йому не зараховуються результати навчання у неформальній освіті. На думку ЕГ така процедура щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, обмежує можливості здобувачів та їх інтерес до здобуття неформальної освіти, оскільки їх змушують здавати письмовий екзамен за будь-яким освітнім компонентом, незалежно від форми контролю за ним у ОП. Окрім того, у Тимчасовому Положенні відсутня можливість щодо визнання та перезарахування у межах певного ОК частини кредитів за результатами навчання, отриманими у неформальній освіті. Прецедентів визнання РН, отриманих у неформальній освіті, за ОП не було. Враховуючи цікавість здобувачів щодо участі у семінарах, тренінгах, що підтверджено при зустрічах із представниками ЗВО, на думку ЕГ, адміністрації ЗВО варто додати у Тимчасове положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, можливість перезарахування окремих розділів (тем) у межах ОК, пом'якшити необхідність здачі обов'язкового письмового іспиту для зарахування результатів навчання у

неформальній освіті (наприклад, замінивши письмовий екзамен на співбесіду членів комісії із здобувачем), а викладачам було б доцільно додати відповідну інформацію у силабуси із метою покращення поінформованості здобувачів перед початком вивчення ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

-

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Жорсткість тимчасового положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті щодо процедури перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; відсутність можливості щодо визнання та перезарахування у межах певного ОК частини кредитів за результатами навчання, отриманими у неформальній освіті. Рекомендовано: пом'якшити пункти Тимчасового положення щодо процедури перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та врахувати у силабусах ОК можливість перезарахування РН, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП відповідає визначеному критерію у розрізі підкритеріїв 3.1-3.4. Висловлені рекомендації доцільності пом'якшення пунктів Тимчасового положення щодо перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та врахування у силабусах окремих ОК можливості перезарахування РН, отриманих у неформальній освіті, не носять критичного характеру. Тому ЕГ вважає доцільним встановити відповідність ОП «Облік і оподаткування» рівню «В» за 3-м критерієм.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання в ЛНАУ встановлено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/ogN7WIs>). Викладачі при проведенні занять у розрізі окремих ОК ОП «Облік і оподаткування» поєднують як класичні, так і новітні методи (інтерактивний діалог, бінарне ведення занять, презентації, заняття на виробництві: Додаток 6: <https://drive.google.com/file/d/1FgNULAV9rGEBoQFgWa97DKzcNnNXxNxi/view?usp=sharing>). Комунікація між викладачем та здобувачем може відбуватись у формі консультацій, дистанційно через групу ОК у Viber або електронну пошту. Тестування здобувачів (для поточного та підсумкового контролів) відбувається через платформу Moodle. Результати анкетування здобувачів спеціальності «Облік і оподаткування» у 2019-2020 н.р. свідчать, що 67 % здобувачів підтверджують відповідність форм, методів навчання і викладання на ОП вимогам студентоцентрованого підходу; 20% зазначили «скоріше відповідають», 12 % не змогли визначитись та 1% здобувачів зазначили про невідповідність. (<https://cutt.ly/sgMnHrz>). Загалом, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критерії оцінювання в межах кожного ОК надається в усній та письмовій (електронній) формі. Для підвищення рівня

інформування студентів розроблено силабуси усіх ОК. На перших заняттях викладачі пояснюють зміст, очікувані результати та критерії оцінювання ОК, а також здобувач може ознайомитися з інформацією про ОК через силабуси, які розміщені на сайті ЗВО (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/files/sylabus%20071.rar>) та шляхом комунікації з викладачем через спільноти у Viber або електронну пошту. За результатами зустрічі зі здобувачами було підтверджено інформацію щодо доступності інформації про ОК і прозорості оцінювання. ЗВО проводить опитування здобувачів з метою визначення задоволеності здобувачів рівнем інформування щодо змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Аналіз звіту за результатами анкетування здобувачів показав, що 97% здобувачів зазначили високий рівень поінформованості, 2% зазначили рівень інформування, як – «достатній», 1% - визначили, що ця інформація для них не має значення (аналіз результатів анкетування здобувачів (Додаток 7): https://drive.google.com/file/d/1Ip_m7hw2CtW7D7WtrVmAEJKVeto1yW9U/view?usp=sharing). З метою покращення поінформованості здобувачів щодо окремих освітніх компонентів, ЕГ рекомендує регулярно оновлювати їх зміст та наповненість, виправляючи при цьому технічні огріхи (наприклад, старі шифри та назви спеціальностей, застаріла література, наявні у окремих силабусах дисциплін та методичних вказівках до виконання курсових робіт (подібні огріхи були виявлені, зокрема, у методичних рекомендаціях до курсової роботи із звітності підприємств та обліку в оподаткуванні).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Елементи наукових досліджень прослідковуються у курсових роботах здобувачів вищої освіти, презентаціях до доповідей під час захисту курсових робіт, рефератах; компетентності, пов'язані з науковою складовою, забезпечуються проходженням виробничої практики та окремими навчальними дисциплінами. Зустріч з викладачами підтвердила, що вони працюють над посиленням наукової складової у освітньому процесі, зокрема активно працює науковий гурток «Облік - мова бізнесу», інформацію про роботу якого на запит ЕГ, було надано (Додаток 8: <https://drive.google.com/file/d/1afg8gyzu4KOMHOD3nQ2GyYPnutkNZ6P4/view?usp=sharing>). Участь здобувачів у гуртку підвищує результативність поєднання навчання і досліджень, сприяє науковим досягненням здобувачів, що підтверджується фактом наявності переможців та призерів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Бухгалтерський облік, аналіз і аудит» (6 призерів впродовж 2015-2020 рр), Всеукраїнської студентської олімпіади з організації і методики аудиту та за спеціальністю (5 призерів впродовж 2015-2020 рр). Здобувач ОП Кулина Софія отримала (у т.ч. за навчальні та наукові досягнення) академічну стипендію Президента України на I семестр 2020-2021 навчального року (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 вересня 2020 року № 1208 «Про призначення академічних стипендій Президента України студентам закладів вищої освіти на I семестр 2020–2021 навчального року») (Додаток 9: https://drive.google.com/file/d/1-hJqTthrOTYzhVZ_9NQHKKcfRUGhxeb/view?usp=sharing).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст освіти за цією ОП переглядаються щорічно групою розробників, що підтверджується частковою зміною набору вибіркового ОК у оновленій у 2020 році ОП. Сучасні практики та наукові досягнення, які слід використовувати у навчанні, визначаються викладачами ОК, у т.ч. на основі власних досліджень. Активна робота викладачів, залучених до освітнього процесу за ОП, у сфері участі у семінарах, тренінгах, що підтверджується інформацією про їх досягнення у відповіді на запит ЕГ, засвідчує їх зацікавленість у наукових досягненнях і сучасних практиках у галузі обліку та оподаткування. Робоча група ОП здійснює постійний моніторинг для недопущення фактів дублювань змістовних частин освітніх компонентів на різних рівнях вищої освіти, відслідковує логічну послідовність освітніх компонентів, а також їх взаємозв'язок, з метою забезпечення цілісності та системності ОП «Облік і оподаткування», що підтверджено на зустрічі із випускниками ОП, частина із яких продовжують навчання у магістратурі ЗВО за цією ж спеціальністю.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ЛНАУ розроблена Стратегія інтернаціоналізації ЛНАУ (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>), у рамках якої викладачі, задіяні до організації освітнього процесу за ОП, проходять стажування за кордоном, мають наукові публікації в іноземних виданнях. Усі викладачі кафедри обліку та оподаткування, що забезпечують ОК професійної підготовки, впродовж 2017-2019 рр пройшли стажування у Старопольській Вищій Школі в м. Кельце та Університеті Суспільних Наук м. Лодзь. Викладач кафедри обліку та оподаткування Янковська К.С. у 2018 р. була учасником міжнародного польсько-українського проекту та Стипендіальної програми ім. Л. Кіркланда (12.09.2019-30.06.2020), що підтверджено нею під час зустрічі із представниками ради молодих вчених ЗВО. Попри наявність у ЗВО кількох програм мобільності, безпосередньо здобувачі бакалаврської ОП «Облік і оподаткування» не в повній мірі залучаються до її участі. Для підвищення наукового рівня здобувачів та інтернаціоналізації діяльності університету в рамках ОП «Облік і оподаткування» рекомендовано активніше залучати здобувачів цієї ОП до міжнародних наукових проєктів та проєктів з мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Розроблені силабуси з усіх ОК ОП. Частково використовується освітня платформа Moodle для проведення контролю оцінювання результатів навчання. Постійний процес оновлення ОК відповідно до вимог законодавства та запитів стейкхолдерів сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. На кафедрі діє студентський науковий гурток, участь у якому сприяє здобуттю здобувачами призових місць у Всеукраїнських конкурсах та на олімпіадах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Різноманітність силабусів, що ускладнює їх розуміння для здобувачів. Відсутність використання освітньої платформи Moodle для розміщення навчальної, навчально-методичної, довідкової інформації з ОК, що в умовах організації освітнього процесу в умовах адаптивного карантину, ускладнює доступ здобувачів до таких ресурсів; здобувачі безпосередньо не є учасниками міжнародних програм мобільності, попри те що університет і кафедра працюють над розширенням інтернаціоналізаційної діяльності та мають достатню кількість і наукових проєктів, і грантів. Рекомендовано: розробити єдиний підхід у ЗВО щодо структурування інформації у силабусах; посилити на інституційному рівні використання освітньої платформи Moodle для розміщення навчальної та навчально-методичної інформації з ОК; залучати здобувачів до міжнародних наукових проєктів та проєктів з мобільності для підвищення їх наукового рівня.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Виявлені недоліки за окремими підкритеріями не суттєві, а надані рекомендації на носять критичного характеру. Постійне оновлення ОК та перегляд ОП сприяють вдосконаленню освітнього процесу, що дає змогу робочій групі з розробки ОП оперативно реагувати на зауваження та рекомендації стейкхолдерів. Вищезазначене дозволяє ЕГ оцінити ОП за рівнем відповідності «В» щодо Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНАУ (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Згідно цього положення перелік компетентностей, які формуються в результаті вивчення дисципліни, форми проведення поточного контролю, максимальна кількість балів та їх розподіл за темами, яку може отримати здобувач, визначаються викладачем та наводяться у робочій програмі з цієї дисципліни. Проте на сайті наявні лише силабуси з дисциплін, які не містять розподілу балів за темами. Крім того, у ЗВО відсутній єдиний шаблон силабусів. ЕГ висловлює рекомендацію щодо визначення обов'язкового переліку інформації, що міститься у силабусах ОК різних кафедр ЗВО. Під назвою «система оцінювання» на сайті університету розміщена шкала оцінювання якості знань та вмінь студентів (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/sysocin.html>), що потребує уточнення або доповнення всіма складовими системи оцінювання в ЗВО. Здобувачів освіти з критеріями оцінюванням з конкретних дисциплін на початку семестру знайомить викладач, відповідно до результатів розмови з останніми. Здобувачі, які мають пропуски занять, зобов'язані відпрацювати їх до моменту проведення підсумкового контролю. З розмови зі здобувачами було з'ясовано, що вони ознайомлені з загальною кількістю балів з поточного контролю з дисциплін, для яких передбачено залік – 100 балів та іспит – 50 балів (решта 50 балів отримується під час підсумкового контролю).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам діючого стандарту вищої освіти. Відповідно до ОП атестація випускників освітньої програми спеціальності 071 «Облік і оподаткування» проводиться у формі атестаційного екзамену. На сайті університету розміщено програму комплексного кваліфікаційного іспиту, схваленого методичною комісією економічного факультету ЛНАУ (протокол № 2 від 18 грудня 2017 р.) (<https://cutt.ly/VgN54hj>). Проміжна атестація здійснюється у вигляді заліків та екзаменів, заходів поточного контролю, що включають письмові роботи, опитування тощо. Інформація про заходи атестації визначається у «Положенні про критерії оцінювання знань та вмінь студентів Львівського національного аграрного університету» та «Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Окремо в університеті функціонує Положення про проведення практики студентів Львівського національного аграрного університету. В режимі дистанційного навчання для тестового оцінювання знань здобувачів вищої освіти використовується система Moodle.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Положенні про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНАУ (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>) наведено правила проведення контрольних заходів та критерії оцінювання. В документі також наведено порядок дій здобувача при незадовільному результаті оцінювання. В Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНАУ (п. 2.6.4) вказано про можливість експертного оцінювання якості викладання за наявності конфліктних ситуацій, пов'язаних з діяльністю викладача, та зазначено, що експертне оцінювання якості викладання може бути ініційоване представниками органу студентського самоврядування. У ЛНАУ також розроблено «Положення про розгляд звернень студентів ЛНАУ» (<https://bitly.su/TnzRB>). У розмові зі здобувачами вищої освіти було визначено можливість проходження тестування у дистанційному режимі через систему Moodle, в тому числі під час заліково-екзаменаційної сесії. Експертній групі не вдалося у повній мірі ознайомитися з заходами та процедурами врегулювання конфліктних ситуацій у ЛНАУ щодо реалізації механізмів оскарження результатів контрольних заходів. Під час он-лайн зустрічей з здобувачами освіти, НПП та адміністративним персоналом ЕГ встановлено, що конфліктних ситуацій на цій ОП не виникало. Здобувачі у розмові з ЕГ зазначили, що у разі виникнення конфліктної ситуації вони можуть використати скриньку довіри або звернутись безпосередньо до викладача, з результатом оцінювання якого здобувач не згоден, до кураторів академічних груп чи представників деканату, повідомивши про конфліктну ситуацію. В розмові зі здобувачами освіти також було з'ясовано, що в ЛНАУ проводяться опитування, що містить питання щодо об'єктивності оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

З поняттям академічної доброчесності учасники освітнього процесу ознайомлені, як було встановлено з розмов ЕГ з науково-педагогічним персоналом та здобувачами вищої освіти. В університеті розроблено та затверджено ряд положень, зміст яких висвітлює питання академічної доброчесності та регулює підходи до її дотримання. До них відносяться Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ (<https://cutt.ly/7gN57Mp>) та Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в ЛНАУ (<https://cutt.ly/7gN56xZ>). Для перевірки на плагіат робіт студентів використовується програма Strikeplagiarism.Com, згідно ліцензійного договору договору про надання права використання комп'ютерної програми від 16 квітня 2019 р. (Додаток 10: https://drive.google.com/file/d/1MKZkoaUC1_vjzcAehUIt7ZdQcoeHPL-A/view?usp=sharing). Зазначену програму не використовують на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (у зв'язку із відсутністю кваліфікаційних робіт на ОП, курсові роботи перевірки не проходять). З бесід з викладачами також отримано інформацію про те, що роботи здобувачівна цьому рівні не підлягають перевірці на плагіат, за винятком конкурсних наукових робіт, які надсилаються на конкурси. Приклад звіту про перевірку такої роботи представлено на вимогу членів ЕГ і подано в Додатку 11 (<https://drive.google.com/file/d/1HZ4zJEQD8lKZJVyFWvzkQ9ZroO4kK2-G/view?usp=sharing>). Функція перевірки на плагіат студентських робіт є платною і складає 100 грн. (обсяг роботи до 200 тисяч символів разом з пробілами) відповідно до зразку заяви в Положенні про процедуру впровадження антиплагіатної системи в Львівському національному аграрному університеті (<https://cutt.ly/7gN56xZ>). На думку ЕГ платність перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів (хоча б першої перевірки) потребує скасування та включення вартості цієї послуги у видатки ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Система оцінювання результатів навчання загалом є прозорою, а основні відомості про її вимоги та особливості оприлюднено на сайті ЗВО. Здобувачі вищої освіти своєчасно знайомляться із критеріями оцінювання та поняттям академічної доброчесності. В університеті забезпечене використання технічних засобів для оцінки унікальності робіт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Неочевидність критеріїв оцінювання за різні види робіт. Рекомендація: необхідно розмістити на сайті університету силабуси, які містять розподіл балів за темами у вільному доступі для здобувачів. Щодо силабусів, то для них має бути уніфікована структура. Система перевірки на антиплагіат є платною і коштує 100 грн. за кожну перевірку, на бакалаврському рівні ця система не використовується. Курсові роботи здобувачів не підлягають перевірці цією системою. Рекомендація: здійснювати перевірку на плагіат курсових робіт, наукових статей здобувачів вищої освіти ОП бакалаврського рівня, дозволити робити першу перевірку у системі безкоштовно.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Регламентуючі документи ЗВО щодо контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності наявні. З бесід з адміністрацією, академічним персоналом та здобувачами вищої освіти встановлено обізнаність з положеннями, пов'язаними з цим розділом, а також про відсутність в університеті конфліктів у цій сфері. Разом з тим існує потреба у розміщенні на сайті силабусів, що мають містити розподіл балів за темами, та забезпечення безкоштовної перевірки робіт здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня технічними засобами перевірки на антиплагіат.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, здебільшого забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Викладачі, які забезпечують освітній процес за ОП, кваліфікацією відповідають більшості дисциплін, які за ними закріплені. Викладачі з фахових дисциплін мають освіту або захистили дисертаційні роботи та/або проходили стажування у межах сучасного сприйняття спеціальності 071 Облік і оподаткування. Трапляються однак факти невідповідності освіти та спеціальності, за якою захищено дисертацію НПП профілю ОК циклу загальної підготовки, яку він забезпечує (Фединець В.О., Крупа О.М., Іваницький І.Є., Городецька Н.Г.), однак це компенсується їх професійною активністю. В звіті самооцінювання вказано не всі пункти профактивності НПП, відповідно до п. 30 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності. У розмові з викладачами було з'ясовано, що таких пунктів більше, ніж початково було заявлено і на запит ЕГ було надано основні пункти професійної активності викладачів, що забезпечують викладання на цій ОП (Додаток 12: <https://drive.google.com/file/d/1D2aCqnErJyuxrh6GYFbAgIJ6ZU1zxQGc/view?usp=sharing>). Варто зауважити, що ЛНАУ вживає заходів для створення умов повної відповідності НПП тим ОК ОП, які він викладає. Як позитивне можна відмітити той факт, що більшість НПП проходили стажування, в тому числі і міжнародне, за профілем дисциплін, які вони викладають. В ЛНАУ здійснюється щорічне анкетування здобувачів навчальним відділом, що також має на меті оцінку кваліфікації викладацького складу, як було з'ясовано із зустрічей з адміністративним персоналом та здобувачами вищої освіти. Анкетування здійснюється через роздачу паперових анкет.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору наведено у «Положенні про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/igN6wX8>). В ряді положень можна також знайти процедури, пов'язані з конкурсом на посаду НПП, так в «Положенні про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (НПП), кафедр і факультетів Львівського національного аграрного університету» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>) в п. 3.10 вказано, що «інформація щодо результатів оцінювання роботи науково-педагогічного працівника може бути використана під час розподілу навчального навантаження науково-педагогічних працівників на новий навчальний рік, під час участі у конкурсі на заміщення вакантних посад, прийняття рішення щодо продовження (визначення терміну) трудових відносин, для матеріального і морального заохочення працівників». На запит ЕГ було надано Рейтингову оцінку науково-педагогічних працівників кафедри обліку та оподаткування за 2019-2020 н. р. (Додаток 13: https://drive.google.com/file/d/1SlrW5MS2M2P4StopW7wpjEKs6v_C6-TA/view?usp=sharing), з якого було з'ясовано, що рейтинг усіх викладачів є більшим ніж 100 %. У розмові з начальником відділу кадрів Богач М.М. ЕГ було встановлено, що конкурсний відбір відбувається щороку щодо вакансій, які з'являються в ЛНАУ. За результатами конкурсного відбору, з викладачами укладаються контракти строком до 5 років. Термін контракту визначається, виходячи з рівня їх професіоналізму, необхідного для реалізації ОП, що визначається конкурсною комісією, в тому числі на основі аналізу звіту претендента за попередній період. Адміністрацією враховано вимоги наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (НПП) та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», ст. 54 Закону України «Про освіту» та КЗпП України.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці є залученими до обговорення ОП: 1) шляхом участі в засіданнях кафедри обліку і оподаткування, про що свідчать розмови з роботодавцями та протоколи кафедри (зокрема № 6 від 16 грудня 2019 р. (Додаток 14: https://drive.google.com/file/d/1mOt71VHo29e5GuWiFw_i67I4q4BSQK7/view?usp=sharing); 2) шляхом надсилання пропозицій з удосконалення ОП як на пошту університету, так і на електронну скриньку lnau_nc@ukr.net (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/osvprog2018/proektosvprog.html>), якою опікується головний вчений секретар. Також роботодавці залучені до навчального процесу під час проходження практики та виїзних занять, як було з'ясовано з розмов з роботодавцями та з представлених договорів про співпрацю. Також роботодавці залучаються до навчального процесу шляхом читання лекцій, як було визначено з стрічки новин сайту ЛНАУ (Додаток 15: <https://drive.google.com/file/d/14-6UT1mYhZr2HH4DLsIG5fjkmQ1yBYIL/view?usp=sharing>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Для реалізації ОП запрошуються для читання лекцій та вебінарів фахівці в галузі (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/ekon/boia/news.html>). На кафедрі обліку і оподаткування за сумісництвом працює завідувач лабораторії товарознавчих та економічних досліджень Львівського науково-дослідного інституту судових експертиз Кудлатий О.М., який викладає дисципліну «Контроль і ревізія та судово-бухгалтерська експертиза», маючи 25 років стажу судового експерта. Здобувачам вищої освіти організуються виїзні заняття на підприємства, з якими підписано угоди про співпрацю, що було підтверджено на зустрічі з роботодавцями. Під час цієї зустрічі ЕГ було з'ясовано, що виїзди здійснювались до ТОВ «ТЕХНОКАП УА», а головний бухгалтер цього підприємства, як повідомив генеральний директор Малецький Ю.Р., залучалась до читання лекцій на цій ОП в весняному семестрі 2019-2020 н.р. В умовах дистанційного навчання долучення практиків до навчального рекомендуємо активізувати, особливо з огляду на те, що у розмові роботодавців з ЕГ вони висловили бажання ділитись своїм досвідом.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В університеті діє «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Львівського національного аграрного університету» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>), відповідно до якого підвищення кваліфікації є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНАУ. З бесіди з академічним персоналом встановлено, що вибір теми стажування та закладу є вільним і університет сприяє підготовці та поданню документів. Переважна більшість викладачів кафедри обліку і оподаткування проходили закордонне стажування, про що свідчать як їх сертифікати (Додаток 16: https://drive.google.com/file/d/1B7o9nZsCb_fYswxDBTfu0WgYpZWkwtq/view?usp=sharing), так і розмови з НПП. Старший викладач кафедри К. Янковська виграла в 2019-2020 нр. грант ім. Л. Кіркланда, за яким теж проходила річне стажування в Польщі. Більшість викладачів кафедри мають публікації в наукометричних базах Scopus чи WoS.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ЛНАУ діє «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (НПП), кафедр і факультетів Львівського національного аграрного університету» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>), у якому зазначено, що одним з завдань рейтингової оцінки є стимулювання діяльності, спрямованої на підвищення якості та результативності навчального процесу (п. 1.5). На кафедрі обліку і оподаткування проводяться круглі столи, семінари спільно з представниками коледжів, що входять до структури ЛНАУ, де обговорювались питання підготовки за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування», що засвідчують сертифікати учасників та новини на сайті університету (Додаток 17: <https://drive.google.com/file/d/1KIPav5DHpwx9x8xZnRS26hmynkHhpTtF/view?usp=sharing>). НПП також долучався в червні поточного року до організованих в університеті семінарів з вивчення технологій дистанційного навчання (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/ekon/news.html?start=20>). Викладачі кафедри обліку і оподаткування беруть участь в різного роду форумах, семінарах, міжнародних програмах, які присвячені питанням освіти впродовж життя, он-лайн технологіям в сільському господарстві; НПП також долучаються до процесу неформальної освіти, про що свідчать сертифікати з тренінгової програми «Креативність у навчанні» та ряд інших сертифікатів (Додаток 18: <https://drive.google.com/file/d/1KIPav5DHpwx9x8xZnRS26hmynkHhpTtF/view?usp=sharing>). В ЛНАУ здійснюється матеріальне стимулювання, що засвідчила як фінансальна розмова з ректором університету так і накази 2019 та 2017 рр. про преміювання працівників університету (Додаток 19 <https://drive.google.com/file/d/17R2gTpqLSEjtD1kDwEdQkgz1qmbwbUo1/view?usp=sharing>). Поряд з цим ЕГ у розмові з головним бухгалтером Козловою Г.І. встановлено, що преміювання НПП відбувається за поданням деканату за їх роботу, а у розмові з НПП кафедри обліку і оподаткування було з'ясовано, що викладачі не обізнані з видами преміювання в університеті, проте сподіваються на отримання премій до ювілейних дат.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ОП забезпечує команда професіоналів, що вболіває за свою справу та має бажання розвиватися. При спілкуванні з випускниками та здобувачами вищої освіти вдалося з'ясувати, що вони підтримують зв'язки в позаурочний час та звертаються за професійною допомогою до викладачів кафедри. Помітною є зацікавленість у фахових дисциплінах, що викладаються на ОП. Викладацький склад забезпечує якісну підготовку випускників, що підтверджено у бесідах з роботодавцями, випускниками та здобувачами вищої освіти, які працевлаштовуються за фахом. Стажування НПП здійснюється в основному за кордоном. Для реалізації ОП залучено на частину ставки професіонала-практика

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Незрозумілими є критерії, за якими здійснюється стимулювання НПП. У зв'язку з цим рекомендуємо їх оприлюднювати та здійснювати стимулювання за результатами проведення рейтингової оцінки НПП. Роботодавці мало залучені до навчального процесу. Варто їх більше залучати до участі в лекційних та практичних заняттях, особливо в умовах дистанційного навчання, коли це не вимагає додаткових витрат часу на доїзд до закладу вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

В цілому освітня діяльність за ОП відповідає Критерію 6. Конкурсний відбір викладачів проводиться, виходячи із цілей та ПРН, визначених ОП. Система професійного розвитку НПП відповідає потребам та інтересам самих викладачів і позитивно впливає на підвищення якості викладання на ОП. До реалізації ОП залучаються роботодавці та професіонали-практики, але в умовах змішаного і дистанційного навчання цю практику потрібно підсилювати. Критерії, за якими здійснюється стимулювання НПП, не є зрозумілими та доступними для ознайомлення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проведений ЕГ аналіз наданих ЗВО відео-презентацій матеріально-технічної бази ЛНАУ, дозволяє зробити наступні висновки. На базі ЛНАУ є 3 корпуси з навчальними та адміністративними кабінетами; медичний пункт; волейбольний та баскетбольний спортивні майданчики; стадіон; спортзал; триповерхова їдальня; літній амфітеатр та 6 п'ятиповерхових гуртожитків (коридорного типу). Фінансові ресурси ЗВО формуються відповідно до бюджетних призначень і виділяються у визначеному чинним законодавством порядку. ЛНАУ має автономну котельню, чим забезпечує свою незалежність від тепломережі міста. На території корпусу землевпорядного факультету розміщено студентське містечко та університетська церква. В головному корпусі ЛНАУ розташовано приміщення кафедри обліку та оподаткування, лекційні аудиторії і аудиторії для практичних занять здобувачів за ОП, комп'ютерний клас кафедри, з «коробковою» версією «1С: Підприємство 7.7. Бухгалтерія с/х підприємства для України» (Додаток 20: <https://drive.google.com/file/d/1S2mF8NHBTBi9lp2Q9N9ZqeBRdjXZEDpU/view?usp=sharing>), бібліотека, читальний та актовий зали, кафетерії, спортзал. Меблів і комп'ютерів у відповідних навчальних аудиторіях та комп'ютерних класах, виходячи із кількості викладачів та студентів, достатньо. У науковій бібліотеці ЛНАУ функціонує електронний читальний зал, автоматизований за допомогою програмного забезпечення «ІРБІС-32» (версія 2006 р.). Відвідуючи електронний читальний зал, здобувачі та академічний персонал мають змогу ознайомитись з електронним каталогом НБ ЛНАУ, електронними посібниками, підручниками, монографіями, а також мають можливість доступу міжнародних баз даних Web of Science. Директором бібліотеки Куцин О.Т. поінформовано ЕГ, що у бібліотеці наявні навчальні посібники, підручники з дисциплін ОП, також періодичні фахові та наукові журнали, в т.ч. ті, які видає університет: «Все про бухгалтерський облік», «Аграрна економіка», «Економіка України» «Економіка держави», «Фінансовий облік і аудит» та «Вісник ЛНАУ «Економіка АПК». Водночас, зазначена література є у спеціалізованих навчальних кабінетах на кафедрі «Обліку та оподаткування» (Відео-матеріали щодо ОП, надані на запит ЕГ). Під час зустрічі, директор бібліотеки Куцин О.Т. зазначила, що Університетом закуплено нове програмне забезпечення для бібліотеки, і найближчим часом планується розміщення електронного каталогу на сайті ЗВО, а також репозитарію наукових та навчально-методичних видань викладачів. За поясненням викладачів загальної та професійної підготовки, здобувачі активніше користуються літературою та навчально-методичними матеріалами, яка фактично надсилається викладачами на пошту та до груп у Viber або надається у вигляді посилань на електронні видання, що також підтверджено здобувачами під час відповідної зустрічі. В цілому наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси здатні забезпечити досягнення цілей ОП та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що у ЗВО забезпечено безоплатний доступ як НПП, так і здобувачів до усіх елементів інфраструктури Університету. Усі учасники освітнього процесу мають можливість вільно користуватися електронними та паперовими бібліотечними фондами, відвідувати спортивний зал та майданчики, користуватись комп'ютерними класами, електронними ресурсами, Wi-Fi. Безоплатне користування матеріально-технічними та інформаційними ресурсами Університету підтверджено здобувачами, представниками студентського самоврядування та НПП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

За результатами відео-огляду навчальних аудиторій, гуртожитку, навчально-виховних, спортивних та інших приміщень ЕГ зроблено висновок, що у ЛНАУ дотримуються норм техніки БЖД і охорони праці, є план-схеми евакуації, вогнегасники та інше необхідне обладнання. В ЛНАУ створено службу охорони праці, функціональні обов'язки якої визначено відповідним Положенням (<https://cutt.ly/egJNBeS>). В навчальних кабінетах кафедр, у т.ч. кафедри обліку та оподаткування наявні «Інструкції з БЖД і охорони праці». Під час зустрічі з академічним персоналом та здобувачами ЕГ з'ясовано наступне: на кожній кафедрі Університету є аптечка для надання першої медичної допомоги; на кафедрі фізичного виховання розташовано медичний пункт; інструктаж з дотримання правил БЖД та охорони праці серед викладачів та здобувачів проводиться щорічно; інформація щодо проведення інструктажу фіксується у відповідних журналах; інструктаж серед викладачів проводиться кафедрою БЖД; зі здобувачами проводиться вступний (на початку кожного навчального року) та повторний (перед проходженням виробничої практики) кураторами академічних груп. Організація та реалізація протиепідемічних заходів в ЗВО здійснюється у відповідності до Тимчасового положення про організацію освітнього процесу в умовах пандемії, зумовленої COVID-19 у ЛНАУ (<https://cutt.ly/wgJ38yp>). Під зустрічі зі здобувачами, ЕГ з'ясовано, що допуск до приміщень ЗВО здійснюється за умови використання засобів індивідуального захисту (респіратор/захисної маски), проведення термометрії безконтактним термометром, дотримання соціальної дистанції та використання особистих або наявних у приміщеннях ЗВО антисептичних засобів. Також, в Університеті розроблено механізм дій щодо запобігання та реагування на виявлення симптомів коронавірусної хвороби: недопущення утворенню скупчення здобувачів, адміністративного та академічного персоналу; проведення опитування учасників освітнього процесу щодо їх самопочуття, наявності симптомів; роз'яснювальна робота щодо індивідуальних заходів профілактики захворювання; ізоляція, у разі виявлення симптомів, в спеціально відведеному приміщенні, з подальшим направленням до закладу охорони здоров'я та ін. ЕГ відмітила відсутність психолога чи психологічної служби у ЗВО.

Під час зустрічі, здобувачами поінформовано ЕГ, що психологічних проблем під час навчання за ОП, не виникало, але у разі потреби, вони можуть звернутись до куратора. Адміністрацією Університету повідомлено ЕГ, що в ЗВО створено Центр академічного капеланства, представники якого виконують роль «Духовного психолога» та регулярно проводить заходи морального та духовного виховання для НПП та здобувачів, що також підтверджено представником Центру Венгриним І.Т. Освітнє середовище ЛНАУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за освітньою програмою, але для забезпечення у повній мірі потреб та інтересів здобувачів, ЕГ вважає необхідним створення психологічної служби або введення до складу штатних працівників психолога.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Університет здійснює освітню підтримку за рахунок елементів тьюторської системи викладання. Освітня підтримка в умовах адаптивного карантину здійснюється через доступ до системи дистанційного навчання - платформи MOODLE, що використовується для виконання здобувачами екзаменаційних та залікових тестових завдань. Організація проведення лекційних та практичних занять здійснюється за допомогою ZOOM та Google Classroom (за вибором викладача). Інформаційна та консультативна підтримка здобувачів здійснюється через інститут кураторства та викладачів. В ЗВО розроблено «Положення про наставника академічної групи» у відповідності до якого, інститут кураторства здійснює організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів. (<https://cutt.ly/ogKNNqo>). Під час он-лайн зустрічі з НПП, ЕГ з'ясовано: майже всі «штатні» працівники кафедри обліку та оподаткування є кураторами академічних груп; виховна робота кураторів передбачена навчальним планом (аудиторна робота складає 36 годин, позааудиторна робота 100 годин) і здійснюється кожного тижня за планом-графіком виховних робіт, затвердженим кафедрою та деканатом; на виховних годинах куратори обговорюють зі здобувачами питання щодо організації освітнього процесу та задоволеності здобувачів організацією освітньої діяльності Університету; обговорюють питання академічної доброчесності та формування індивідуальної освітньої траєкторії; інформують здобувачів про наукові, культурно-масові та спортивні заходи; проводять інструктажі з дотримання норм безпеки та ін. Як повідомила ЕГ заступник завідувача кафедри з виховної роботи Андрушко Р.П., в умовах карантинних обмежень інформаційна та консультативна підтримка здобувачів здійснюється кураторами та НПП, як за графіком, так і у інший час за необхідності (телефоном або за допомогою соціальних мереж). Під час спілкування з ректором ЗВО Снітинським В.В., ЕГ поінформовано, що соціальна підтримка здійснюється шляхом преміювання здобувачів, які мають найвищі здобутки за навчальний рік, системи моральних заохочень, нагородження різними відзнаками університету, державними та іменними стипендіями за результатами конкурсу «Кращий студент-науковець ЛНАУ» (Додаток 21: <https://drive.google.com/file/d/1BMyicXiz2ck1OyKsKj5-1YJ8KnGZldrw/view?usp=sharing>). Зі слів головного бухгалтера Козлової Г.І., в ЛНАУ започатковано премію ім. Жоловаги, яка виплачується здобувачам за навчальні та наукові досягнення зі спецфонду Університету. Але гарантом було зазначено, що здобувачі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» не отримували стипендії ім. Жоловаги, проте студентці 3-го курсу даної спеціальності Куліні С. призначено академічну стипендію Президента України на I семестр 2020-2021 н. р. (Наказ МОН України від 29.09.2020 р. № 1208). Соціальна та інформаційна підтримка здобувачів, також здійснюється студентською самоврядною організацією «Основа». За результатами опитувань, здобувачі, задоволені інформаційною та організаційною підтримкою (<https://cutt.ly/vgKB3RY>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Експертною групою встановлено, що наразі здобувачі з особливими потребами в ЛНАУ не навчаються. За результатами відео-огляду матеріально-технічних ресурсів, ЕГ встановлено, що у ЛНАУ створено наступні умови для забезпечення можливості навчання здобувачів з особливими освітніми потребами: використання технологій дистанційного навчання, формування індивідуальних графіків навчання, обладнання корпусів пандусами та кнопками виклику. Безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури забезпечується у відповідності до «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЛНАУ». ЕГ встановлено, що приміщення навчальних корпусів та гуртожитків ліфтами не обладнано. Нормативними документами ЗВО передбачено надання пільгових умов вступу для осіб з інвалідністю та інших осіб пільгових категорій (<https://cutt.ly/1gKoWat>), але підтвердити дотримання ЛНАУ положень цих документів, не є можливим, оскільки здобувачі з особливими освітніми потребами на ОП «Облік і оподаткування» не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Експертній групі не вдалось у повній мірі ознайомитися з політикою та процедурами врегулювання конфліктних ситуацій у ЛНАУ. Під час он-лайн зустрічей з академічним та адміністративним персоналом ЕГ встановлено, що конфліктних ситуацій на ОП «Облік і оподаткування» не виникало, у разі виникнення конфліктної ситуації учасники освітнього процесу можуть використати скриньку довіри, а здобувачі звертаються до кураторів академічних груп чи

представників адміністрації і повідомляють про конфліктну ситуацію. Здобувачами поінформовано ЕГ, що під час навчання за ОП конфліктних ситуацій серед здобувачів або з викладачами чи адміністрацією ЗВО не виникало, а також висловили високий ступінь довіри кураторам академічних груп, з якими вони вирішують поточні питання. У ЛНАУ розроблено «Положення про розгляд звернень студентів ЛНАУ» (<https://cutt.ly/RgK1Ryd>) та Антикорупційна програма ЛНАУ 2017 року (<https://cutt.ly/ygK38Af>). Проте ЕГ не вдалося ознайомитися із документом, яким у ЗВО регламентовано процедури запобігання конфліктних ситуацій, у т.ч. пов'язаних з сексуальними домаганнями чи дискримінацією.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЗВО забезпечує вільний та безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів як науково-педагогічних працівників, так і здобувачів вищої освіти. Використання тьюторської системи викладання зорієнтованої на потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ЛНАУ. Функціонування інституту кураторства, що забезпечує організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів. Підтримка духовного розвитку здобувачів та НПП через активну роботу Центру академічного капеланства

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: відсутність психологічної служби; відсутність політики та процедур запобігання конфліктних ситуацій; в анкетах з опитування здобувачів відсутні питання щодо їх задоволеності, консультативною та соціальною підтримкою у ЗВО; відсутність навчально-методичної літератури у вільному доступі на сайті ЗВО. Рекомендації: створити відділ психологічної служби або ввести до складу штатних працівників психолога; розробити нормативні документи з питань запобігання конфліктних ситуацій, у т.ч. пов'язаних з сексуальними домаганнями чи дискримінацією та процедур їх врегулювання; оновити антикорупційну програму, з урахуванням змін законодавства; доповнити анкети з опитування здобувачів питаннями щодо їх задоволеності; консультативною та соціальною підтримкою у ЗВО; розмістити комплекс навчально-методичної літератури у вільному доступі безпосередньо на сайті ЗВО або у системі дистанційного навчання – платформі MOODLE.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП має значний рівень узгодженості за підкритеріями 7.1 і 7.2. Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси здатні забезпечити досягнення цілей ОП та ПРН, а також ЗВО забезпечує безоплатний доступ учасників освітнього процесу до всіх об'єктів інфраструктури. ОП не у повній мірі узгоджена за підкритерієм 7.3 оскільки у ЗВО нині відсутня служба психологічної підтримки (психолог), проте функціонує Центр академічного капеланства, представники якого виконують роль «Духовного наставника». Узгодженість не повною мірою ОП з підкритерієм 7.4 пов'язано з відсутністю у анкетах з опитування здобувачів питань щодо їх задоволеності консультативною та соціальною підтримкою, проте під час он-лайн зустрічі здобувачі зазначили, що задоволені всіма видами підтримки, що забезпечує ЗВО. Узгодженість не повною мірою ОП з підкритерієм 7.5 пов'язане з відсутністю ліфтів та відповідно обладнаних вбиралень для осіб з інвалідністю та маломобільних груп, але на даний момент особи з особливими освітніми потребами в ЗВО не навчаються. При цьому нині відсутні процедури (підкритерій 7.6) щодо запобігання конфліктних ситуацій, у т.ч. пов'язаних з сексуальними домаганнями чи дискримінацією. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП загалом відповідає Критерію 7 з недоліками, що не є суттєвими. Рекомендації є досяжними.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЛНАУ розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми здійснюється відповідно до «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНАУ» (<https://cutt.ly/tgN2Sfo>) та процедур СВЗЯВО та освітньої діяльності визначених Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНАУ. (<https://cutt.ly/ygKIj5W>). Положенням про СВЗЯВО

передбачено здійснення контролю якості на різних рівнях та визначено повноваження, права і функціональні обов'язки суб'єктів СВЗЯВО. Ректором Снітинським В.В. поінформовано ЕГ, що відділу з забезпечення якості в Університеті не має, проте сформовано Комісію з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти при Вченій раді університету та Групу забезпечення якості реалізації освітніх програм, що також підтверджено Ухвалою Вченої ради ЛНАУ «Про стан та шляхи розвитку СВЗЯВО Університету» від 22.02.2018 р (<https://cutt.ly/ygKlj5W>). Також, ЕГ встановлено, що у відповідності до положень Ухвали Вченої ради, виконання багатьох функцій з формування та функціонування СВЗЯВО здійснює навчальний відділ, саме: методична та інформаційна підтримка з питань забезпечення якості, формування Комісії з моніторингу якості, Груп забезпечення якості, Положень про комісії. За результатами проведених зустрічей та аналізу наданих на додатковий запит документів, ЕГ встановлено наступне: розробку та оновлення ОП здійснює Робоча група, склад якої визначається на засіданні кафедри; до її складу входять представники кафедри, роботодавці та здобувачі (Витяг з протоколу №2 засідання кафедри від 20.09.2019); оновлення ОП передбачає врахування пропозицій стейкхолдерів; після розгляду оновленої ОП методичною та вченою радами факультету, ОП затверджується Вченою радою Університету. Зі слів Головного вченого секретаря Федів І.М., затвердження ОП Вченою радою відбувається протягом травня-червня, але надана ЕГ ОП 2020 р. затверджена Протоколом №7 10 березня 2020 р. Під час опитування у фокус-групах, ЕГ з'ясовано, що анкетування здобувачів стосовно якості ОП та реалізації освітнього процесу здійснюється на двох рівнях: кафедральному та адміністративному; контроль якості кадрового забезпечення ОП здійснюється навчальним відділом; з метою оцінювання якості викладання та навчання на ОП, крім анкетування, також здійснюється аналіз показників успішності здобувачів. За результатами аналізу нормативних документів СВЗЯВО ЛНАУ, ЕГ встановлено відсутність Положення про Комісію з моніторингу якості та Положення про Групи забезпечення якості, розробку яких передбачено Ухвалою ВР ЛНАУ. ЕГ підтвердити дотримання усіх процедур розроблення, затвердження та перегляду ОП. За результатами проведених он-лайн зустрічей та аналізу наданих гарантом Витягів з протоколів засідання кафедри та Витягів нормативних документів на сайті ЗВО, ЕГ дійшла висновків, що ЛНАУ в цілому дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі є безпосередніми учасниками освітнього процесу, які найбільш повно можуть оцінити якість ОП. Залучення здобувачів до перегляду і удосконалення освітніх компонентів ОП, регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті». Участь здобувачів в обговоренні ОП підтверджена під час зустрічі зі здобувачами, гарантом та протоколами засідання кафедри, а саме пропозицію Кулиною С., щодо включення до переліку ОК дисципліни «Оподаткування міжнародних господарських операцій» (протокол засідання кафедри обліку та оподаткування №2 від 20 вересня 2019 р.). Крім пропозиції Кулини С, інших випадків врахування пропозицій здобувачів, ЕГ не виявлено. Гарант повідомила ЕГ, що при внесенні змін до Проекту ОП, в частині доповнення переліку ОК та їх змісту, враховується в першу чергу думка академічного персоналу. Під час зустрічі здобувачі повідомили ЕГ, що усно висловлюють свої побажання чи пропозиції кураторам, але суттєвих зауважень щодо змісту ОП у них не виникало. За результатами опитування фокус-груп, ЕГ встановлено, що залучення здобувачів до оцінювання якості освітнього процесу за ОП «Облік і оподаткування» здійснюється, в основному, шляхом анкетування, результати якого обговорюються на засіданні кафедри та оприлюднюються на сайті Університету. За результатами щорічного анкетування 31% опитаних здобувачів зазначили, що задоволені, а 63% - дуже задоволені обраною спеціальністю «Облік і оподаткування». (<https://cutt.ly/SgB2WUa>). Окремо інформації щодо задоволеності освітніми компонентами ОП, в звіті за результатами анкетування не зазначено.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ЛНАУ існує практика залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП, що підтверджується наявністю рецензій-відгуків, які надаються роботодавцями на дану ОП та проведеними інтерв'юваннями роботодавців. Під час он-лайн зустрічі роботодавці підтвердили, що Університет цікавиться їх точкою зору щодо актуальних напрямів підготовки фахівців та приймає відповідні рішення. Роботодавці зазначили, що беруть участь у засіданнях кафедри (фактично або в режимі відео-зв'язку) з обговорення питань щодо якості ОП та входять до складу Робочої групи з розробки, перегляду та оновлення ОП, що також підтверджено протоколами засідання кафедри обліку та оподаткування №2 від 20 вересня 2019 р. та протоколом № 6 від 16.12.2019 р. За рекомендацією Кроляк Р.Й., начальника Західного офісу ДАСУ до блоку вибіркового дисциплін було включено дисципліну «Державний аудит». Керівником Державної податкової інспекції у Жовківському районі Звізлю Б. Й., запропоновано розширення вибіркового блоку дисциплінами «Оподаткування підприємств» та «Податкове адміністрування». Жовтанецьким Я.М., керівником ТОВ «Світанок» запропоновано включити у ОП навчальну дисципліну «Основи організації обліку підприємств», яку включено у вибіркового блоку 2 «Облік і аудит». Завідувачем лабораторії товарознавчих та економічних досліджень львівського науково-дослідного інституту судових експертиз Кудлатим О.М запропоновано до переліку вибіркового блоку включити дисципліну «Судова експертиза в оподаткуванні».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час он-лайн зустрічі з випускниками ОП, представником Асоціації випускників Клебан О.Д., було поінформовано ЕГ, що зв'язок з випускниками, у т.ч. зі спеціальності «Облік і оподаткування» підтримується за допомогою соціальних мереж; збори випускників відбуваються щорічно у травні; під час зборів проводиться анкетування у вигляді «Зошиту спогадів», у якому випускники зазначають свої спогади та висловлюють побажання. ЕГ встановлено, що більшість з присутніх на он-лайн зустрічі випускників ОП вступили до магістратури і навчаються за заочною формою. Зі слів випускників, викладачами кафедри обліку та оподаткування їм було запропоновано долучитися до «Асоціації випускників», але за браком вільного часу вони не приймають участь у заходах Асоціації. Представник відділу маркетингу та працевлаштування Оліщук Н. повідомила ЕГ, що наразі до її обов'язків не входить працевлаштування випускників і моніторинг їх кар'єрного шляху. Враховуючи вищезазначене, ЕГ вважає доцільним розміщення сторінки «Асоціація випускників», не тільки у соціальній мережі Facebook, а і на сайті Університету, а також формування та постійне оновлення електронного реєстру випускників, що сприятиме подальшому поліпшенню систематизації зв'язку випускників з університетом.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Загальні питання організації системи якості у ЗВО, моніторинг, вимірювання, аналіз та оцінювання освітньої діяльності регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНАУ (<https://cutt.ly/ygKlj5W>). Положенням встановлено вимоги до організації, функціонування та постійного вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності у ЗВО. Питання якості ОП та освітнього процесу розглядаються на засіданнях кафедри, методичної ради, Вченої ради факультету та Вченої Ради Університету. В результаті обговорення ОП академічним персоналом з роботодавцями та іншими стейкхолдерами, відбувається щорічне або за необхідності оновлення самих програм та їх освітніх компонент, робочих програм навчальних дисциплін тощо. Стосовно зазначеної у відомостях самооцінки пасивності здобувачів щодо внесення змін до ОП та її структурних компонентів, ЕГ з'ясовано, що здобувачів задовольняє наявний перелік вибіркового блоків, який вони використовують для формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії. За результатами проведених зустрічей та аналізу наданих документів, ЕГ встановлено наступне. З метою поглиблення фахових компетенцій щодо володіння методичним інструментарієм фінансового та внутрішнього контролю до блоку вибіркового дисциплін ОП включено дисципліну «Державний аудит». Для забезпечення відповідності програмних результатів навчання запитам потенційних роботодавців до ОП включено дисципліни «Судова експертиза», «Основи організації обліку підприємств», «Оподаткування міжнародних господарських операцій», «Оподаткування підприємств» та «Податкове адміністрування». Щоправда усі вони включені до блоків вибіркового дисциплін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Стосовно зазначених у відомостях самооцінювання заходів щодо усунення недоліків і зауважень отриманих за результатами попередньої акредитації у 2016 році, ЕГ встановила наступне. Гарантом було продемонстровано коробкову версію програмного забезпечення «1С: Підприємство 7.7. - Бухгалтерія с/х підприємства для України», тому підтвердити встановлення версії «1С Бухгалтерія 8.3», ЕГ не може. За результатами аналізу сайту, ЕГ встановлено наявність Збірника студентських наукових праць та проведення у 2016-2018 р.р. міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти», інформація про проведення конференції у 2019 році відсутня. Проходження закордонного стажування викладачів підтверджено під час зустрічі ЕГ з НПП, а також сертифікатами (Додаток 22 https://drive.google.com/file/d/1B7o9nZsCb_fYswxDBTfuoWgYpZWkwtq/view?usp=sharing). Аналіз кадрового забезпечення ОП свідчить про відповідність академічної та професійної кваліфікації більшості викладачів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості ЛНАУ започатковується на студентському, викладацькому, кафедральному, факультетському, університетському рівнях. На університетському рівні затверджуються процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті, на факультетах, кафедрах. На факультетському рівні здійснюється контроль за якістю організації освітнього процесу кафедрами (якість розподілу навантаження між викладачами, якість навчально-методичного забезпечення, якість викладання); здійснюється співпраця зі студентською колегією у сфері контролю за якістю та забезпечується організаційно-методична підтримка формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. На кафедральному рівні здійснюється контроль якості підготовки викладачами силабусів, робочих навчальних програм, навчально-методичних комплексів для кожної дисципліни кафедри; контроль якості всіх видів навчальної роботи (лекцій, практичних занять, семінарів, консультацій тощо); контроль дотримання академічної доброчесності серед здобувачів та науково-педагогічних

працівників кафедри. На студентському рівні контроль якості здійснюється шляхом долучення здобувачів до процедур забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЛНАУ, а саме: участь у заходах моніторингового характеру; ініціювання проведення публічного обговорення якості освітньої діяльності викладача або кафедри; контроль якості формування індивідуальної освітньої траєкторії; контроль дотримання академічної доброчесності в студентському середовищі. Викладацький рівень контролю якості передбачає: вимірювань якості вищої освіти як здобувачів вищої освіти, так і власних; дотримання норм педагогічної етики, участь у проведенні внутрішніх (кафедрального, факультетського та університетського рівнів) та зовнішніх заходів моніторингового характеру.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЗВО налагоджені зворотні зв'язки з роботодавцями, що сприяють забезпеченню розвитку та вдосконаленню освітньої програми. Створена Асоціація випускників ЛНАУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: відсутність нормативних документів, що регулюють діяльність Комісії з моніторингу якості та Групи забезпечення якості, розробку яких передбачено Ухвалою ВР ЛНАУ; відсутність сторінки «Асоціація випускників на сайті ЗВО; відсутність у анкетах з опитування здобувачів питань щодо оцінки якості викладання за окремими дисциплінами та задоволеності переліком освітніх компонент ОП. Рекомендації: розробити нормативні документи, що регулюють діяльність Комісії з моніторингу якості та Групи забезпечення якості; доцільним є розміщення сторінки «Асоціація випускників», не тільки у соціальній мережі Facebook, а і на сайті Університету, а також формування та постійне оновлення електронного реєстру випускників, що сприятиме подальшому поліпшенню систематизації зв'язку випускників з університетом; бажано переглянути питання анкети або розшити їх перелік, додавши питання щодо оцінки якості викладання за окремими дисциплінами та задоволеності переліком освітніх компонент ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП має значний рівень узгодженості за підкритеріями 8.3, 8.5 та 8.7. Роботодавці активно залучаються до процедур з забезпечення якості ОП та її перегляду. Культура якості сформована у ЗВО сприяє на достатньому рівні розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. ОП певною мірою узгоджена з підкритеріями 8.1, оскільки ЕГ встановлено відсутність Положення про Комісію з моніторингу якості та Положення про Групи забезпечення якості, розробку яких передбачено Ухвалою ВР ЛНАУ. Гарант повідомила ЕГ, що при внесенні змін до проекту ОП, в частині доповнення переліку ОК та їх змісту, враховується в першу чергу думка академічного персоналу, тому крім пропозиції здобувачки Кулини С., інших випадків врахування пропозицій здобувачів не було, що дає підстави ЕГ стверджувати про узгодженість не повною мірою ОП з підкритерієм 8.2. Розміщення сторінки «Асоціації випускників» лише у мережі Facebook, що не забезпечує у повній мірі інформування зацікавлених сторін щодо заходів Асоціації, а також відсутністю електронного реєстру випускників, дозволяє стверджувати, що ОП не повною мірою узгоджена з підкритерієм 8.4. Враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 8 з недоліками, що не є суттєвими. Рекомендації є досяжними.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному веб-сайті ЗВО у розділі «Установчі документи» у вільному доступі розміщені основні документи, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а саме: Статут, Стратегія розвитку економічного факультету, Колективний договір між адміністрацією ЛНАУ і профспілковим комітетом ЛНАУ на 2019-2021 р.р., Правила внутрішнього трудового розпорядку 2019, Положення про організацію навчального

процесу, Положення про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів, докторантів ЛНАУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про наукове товариство студентів ЛНАУ, Положення про наукові школи, Положення про Студентську самоврядну організацію «Основа» (<https://cutt.ly/HgVTaiS>). Експертній групі не вдалось ознайомитись з політикою та процедурами врегулювання конфліктних ситуацій у т.ч. пов'язаних з сексуальними домаганнями чи дискримінацією та процедурами їх врегулювання. Антикорупційна програма ЛНАУ розроблена у 2017 році і потребує оновлення, у відповідності до змін законодавства. Слід зазначити відсутність нормативних документів, що регламентують діяльність Комісії з моніторингу якості освітньої діяльності при Вченій Раді Університету та діяльність Групи забезпечення якості реалізації освітніх програм за відповідними рівнями вищої освіти та спеціальностями. Під час он-лайн зустрічі здобувачі повідомили ЕГ, що інформація, наведена в нормативних документах, доводиться до них кураторами груп. Науково-педагогічні працівники ознайомлюються з правами та обов'язками учасників освітнього процесу при підписанні своїх індивідуальних контрактів. Наявні на сайті Університету нормативні документи не повною мірою відображають правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та розміщені без підписів посадових осіб.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

З метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів Проект ОП розміщено на офіційному веб-сайті ЛНАУ на сторінці «Навчальний відділ» у розділі «Освітні програми». (<https://cutt.ly/LgBLN6u>). Для внесення пропозицій стейкхолдерів на сайті Університету зазначено корпоративну пошту: lnau_nc@ukr.net. Зі слів Головного вченого секретаря Федів І.В., адміністрування електронної пошти входить до її обов'язків, але офіційних пропозицій від роботодавців на електронну пошту не надходило, оскільки рецензії на ОП Університет отримує звичайною поштою. Роботодавцями було підтверджено, що вони не використовують корпоративну пошту, а свої пропозиції та рецензії вони надають при особистій зустрічі, по телефону або надсилають на електронну пошту гаранту. За результатами зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування, ЕГ встановлено, що вони поінформовані про можливість обговорення проекту. Здобувачі зазначили, що обговорюють свої пропозиції під час зустрічей з куратором, а представники студентського самоврядування, що висловлюють пропозиції в усній при обговоренні на засіданні кафедри. Випускниками було поінформовано ЕГ, що вони не приймали участь в обговоренні проекту ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО у вільному доступі розміщена актуальна версія ОП (<https://cutt.ly/XgVT8iQ>), яка містить інформацію щодо цілей, компонентів ОП, очікуваних результатів та компетенцій. Обсяг оприлюдненої на сайті ЗВО інформації достатній для обґрунтованого вибору ОП потенційними вступниками та розуміння роботодавцями цілей та змісту підготовки здобувачів за ОП. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що мають змогу ознайомитись з ОП на офіційному сайті ЗВО. Оприлюднення на офіційному сайті ЛНАУ ОП «Облік і оподаткування» для інформування відповідних заінтересованих сторін, також підтверджено випускниками, під час відповідної зустрічі. Роботодавцями було поінформовано ЕГ, що вони ознайомлюються з ОП та її компонентами під час проведення засідань кафедри.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Обсяг оприлюдненої на сайті ЗВО інформації достатній для обґрунтованого вибору ОП потенційними вступниками та розуміння роботодавцями цілей та змісту підготовки здобувачів за ОП

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: наявні на сайті Університету нормативні документи не повною мірою відображають правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; наявна структура сайту дещо ускладнює пошук необхідної інформації. Рекомендації: оптимізувати структуру сайту: Розділи «Структура університету», «факультети», «Наукова діяльність», Спортивне життя», «Інформація про університет», «Навчальний відділ» зазначені на сайті двічі, та деякі з них дублюють інформацію; додати у вкладку «Внутрішня система якості освіти» нормативні документи, що регламентують діяльність Системи забезпечення якості у ЗВО, які наразі знаходяться у розділі «Навчальний відділ» вкладка «Загальні положення», а також доповнити наявний перелік, документами, що регулюють діяльність Комісії з якості та Груп забезпечення якості реалізації освітнього процесу; оновити зміст Антикорупційної програми університету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП має значний рівень узгодженості за під критерієм 9.2 і 9.3 та певною мірою узгоджена за підкритерієм 9.1. Актуальну версію ОП «Облік і оподаткування 2020 р надано на офіційному веб-сайті ЗВО. На сайті, також розміщено Проект ОП для обговорення та внесення пропозицій надано сайті ЗВО, що підтверджено за результатами аналізу сайту та опитування під час зустрічей зі здобувачами, роботодавцями та випускниками. Проте наявні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, не передбачають процедур регулювання діяльності Комісій з забезпечення якості та Груп забезпечення якості. Виявлені недоліки є несуттєвими і можуть бути виправлені протягом 1 року. Виходячи з релевантності викладеної інформації та встановлених ЕГ фактів, можна вважати відповідність ОП Критерію 9 достатньою (з незначними недоліками). Запропоновані пропозиції є досяжними.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Програма візиту_ЛНАУ_071_бакалавр20 20 (скоригована).pdf</i>	4sc+8hwyl4KIItaqPlWFwIKLeXYhEBmecUKUHf+5G7ek=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лопатовський Віктор Григорович

Члени експертної групи

Боцян Тетяна Вікторівна

Роєва Ольга Сергіївна